

Article issu du site : <http://www.educsol.education.fr>

## **La mise en valeur et les risques de dommages**

À travers les activités proposées, cette thématique permet de faire prendre conscience que si l'action humaine contribue au bien être de l'homme et à la maîtrise des risques naturels, elle peut aussi générer des effets négatifs sur l'environnement.

Ce pôle se conçoit dans le cadre d'une programmation inter cycles. Au cycle I, les premières approches du vécu quotidien sont commentées ; au cycle II, les élèves sont progressivement conduits à une prise de conscience des questions environnementales liées aux aménagements des sociétés humaines en différents lieux et à différentes époques. Au cycle III, l'approche des risques encourus s'inscrit dans une perspective d'éducation civique. L'environnement " naturel " présente des risques et des contraintes contre lesquels les sociétés humaines doivent se protéger.

Des actions pédagogiques d'une grande diversité sont possibles : ateliers de cycles, tutorat entre élèves, correspondance télématique, enquêtes, fabrication de maquettes conçues dans le cadre de projets d'écoles, actions en partenariat avec les collectivités locales ou des partenaires institutionnels.

**Programmation**

**Compétences**

**Pistes pédagogiques et activités en liaison avec l'EEDD**

**dès le cycle 1**

**Prendre conscience de la richesse de son cadre de vie et des dangers possibles**

Identifier les ressources et les nuisances du cadre de vie

Apprendre les gestes quotidiens destinés à économiser l'eau, l'électricité, le chauffage.

Eveiller l'attention sur les dangers possibles dans des zones urbaines (sécurité routière), les dangers de

Rendre sensible à la qualité de l'environnement : protection de la faune en hiver (nourrissage des oiseaux)

Responsabiliser les élèves en les faisant participer au nettoyage de la cour d'école, à des opérations de

Sensibiliser aux dangers de la vie quotidienne

Respecter et appliquer des règles de vie simple

Prendre et partager des responsabilités au sein du groupe

**au cycle 2**

**Réfléchir ensemble sur les conséquences de l'intervention de l'homme sur son environnement**

Appréhender le concept de vie

Organiser des élevages, des plantations, créer des jardins...

L'étude du milieu local offre l'opportunité de découvrir, d'étudier, de s'interroger sur les façons de gérer l

Faire découvrir aux élèves la complexité de la gestion de l'environnement en approchant concrètement

Faire découvrir aux élèves les réalités des " risques naturels " (séismes, éruptions volcaniques, raz de m

Développer une attitude de responsable à travers des situations vécues

Prendre conscience de son appartenance à un groupe et adhérer à des règles de vie

Prendre conscience de " l'artificialisation " croissante des environnements

Prendre conscience de la nécessité, pour les sociétés, de se protéger des " risques naturels "

**de préférence au cycle 3**

**" Etre citoyen responsable dans sa commune et s'ouvrir au Monde "**

Respecter les lieux de vie, les sites fréquentés et s'en sentir responsables collectivement Comprendre le

Les élèves seront invités à s'interroger sur l'environnement urbain : pollution atmosphérique, pollution sonore  
Ils pourront participer à l'élaboration de chartes de vie collective sur l'initiative de l'école, de la commune

L'étude des réseaux urbains et des réseaux de circulation conduira également à s'interroger sur la nécessité

Forêt et développement durable : peuvent être étudiés les menaces sur la forêt (sécheresse, incendie),

Etudier l'impact des sources d'énergie sur l'environnement et appréhender la maîtrise globale des sources

Elaborer des projets technologiques consacrés aux sources d'énergie : fabrication d'une éolienne, d'un

Consacrer des études aux grandes inégalités entre les régions dans le globe (développement, faim, santé)

Préserver les ressources et construire des cadres de vie agréables pour les générations futures

Faire prendre conscience du caractère mondial de nombreux problèmes et éduquer à la solidarité